



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Профилактика синдрома «эмоционального выгорания»
преподавателя»**

по направлению подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль подготовки:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г., протокол № 10,
Зав. кафедрой А.Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «06» «июля» 2019 протокол №10

Председатель УМС Рауф доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры «08» 07 2019г. Рауф Рамазанова Э.Т.
(подпись)

Аннотация

Дисциплина «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации),

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций у аспирантов в области профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: компонентов, структуры, требований к профессиональной компетентности, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения

Место курса в подготовке кадров высшей квалификации определяется тем, что профессиональная работа преподавателя высшей школы относится к видам деятельности, профессиональная компетентность специалиста является одним из условий предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессионального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения дисциплины: «Коммуникативная компетентность преподавателя».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки и, изучающих дисциплину «Профилактика синдрома «Эмоционального выгорания преподавателя».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.
- Основной профессиональной образовательной программой: 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовка кадров высшей квалификации)
- Учебным планом по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018 г.

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» знания, являются составной частью

региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих: **общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-6; общепрофессиональных ОПК-3; ОПК-6; профессиональных - ПК-3.

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК – 6;
- Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований - ОПК-3;
- Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося - ОПК-6;
- Владеть современными методами диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике – ПК -3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72.

Объем дисциплины 72 часа / 2 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий: лекции – 2; практические – 2; СРС - 68

Заочная форма обучения - (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практич. зан-я	КСР	консультации			
4	72	2		2			68	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» являются:

– формирование личностной и профессиональной компетенции в сфере социально-педагогической деятельности

Специалисты по проблемам подготовки кадров для сферы образования считают, что ранняя профессиональная ориентация, понимание социальной и гуманной сути профессии преподавателя высшей школы, осознанное, серьезное отношение к профессиональной подготовке способствуют более быстрому и, главное, более качественному формированию специалиста. Это и определяет важность курса, «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя», который позволяет аспирантам с первых дней учебы в вузе проследить основные этапы развития представлений о содержании и значении в процессе формирования и социализации личности.

При изучении дисциплины перед аспирантом стоят следующие задачи ее освоения:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом основ профессиональной компетентности: компонентов, структуры, требований: социокультурные, научно-методические, личностные;
- основные структурные компоненты профессиональной компетентности, методы и приемы профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;
- применять методики по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» применительно к специфике социально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы»;
- овладение навыками применения психодиагностических методик для изучения профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы;
- развитие профессиональных деформаций определяется различными факторами: - объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: -принципы и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития -основные методы сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Умеет: -самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных педагогических исследований для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента -анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>Владеет: -основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований -общей культурой мышления.</p>
ОПК-3;	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знает: -основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития -основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации -знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы;</p> <p>Умеет: -уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>

		<p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п. -способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
ОПК -6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы; -требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности -основные исследовательские методы, применяемые в научной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные теоретические знания в практической деятельности -планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности -навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития, -навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-3	Владеть современными методами диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике -основные инновационные и научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач -основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике

		<p>-применять инновационные и научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками использования современными методами диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>-навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
--	--	--

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	<p>- дает определение принципам и методам планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития основным методам сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>-воспроизводит содержание основных структурных компонентов профессиональной компетентности, методов и приемов профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</p> <p>- Демонстрирует самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных педагогических исследований для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и</p>	<p>Устный опрос, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований общей культурой мышления. - владеет методиками осуществления тренингов личностного и профессионального роста преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы 	
Общепрофессиональные	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность интерпретировать результаты педагогического исследования; - владеет способностью оценивать границы их применимости; - распознает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований - демонстрирует умение разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - владеет способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы, гражданина своей страны 	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания</p> <p>Форма промежуточной аттестации:</p> <p>письменная контрольная работа, тестирование Устный опрос, письменный опрос</p>
Общепрофессиональные	ОПК-6	-Использует психолого-педагогические основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы; требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической	Деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами,

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>деятельности основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности;</p> <p>- Применяет использованные полученные теоретические знания в практической деятельности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>- Владеет навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>работа в малых группах.</p>
Профессиональные компетенции	ПК -3	<p>- Понимает современные методы диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике основные инновационные и научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности;</p> <p>- владеет способностью применять методики по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания применительно к специфике преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы</p> <p>- Демонстрирует применять современные методы диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике применять инновационные и научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач планировать и решать</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания</p> <p>Форма промежуточной аттестации:</p> <p>письменная контрольная работа, тестирование</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		задачи собственного профессионального и личностного развития; -Владеет навыками использования современными методами диагностики анализа и решения проблемы, а также методами принятия решений и их реализации на практике навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Приступая к изучению дисциплины, аспиранты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Изучение данной дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы», «Методология теории воспитания», «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций», «Инновационные формы семинарских занятий и оценивание результатов», преподавателя практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Этические основы социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, аудиторные: 2 час. – лекции; 2 час. – практические, самостоятельная работы - 68 час.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
			Аудиторные занятия, в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	СРС
Модуль 1. Социально-педагогическая характеристика деятельности с преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы как основа «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»					
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»		1	1	
Итого по 1 модулю			1	1	34
Модуль 2. Методика организации социально-педагогической деятельности, как основа профилактики синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»					
2	Тема 2. Профессиональное мастерство и профессиональная культура преподавателя»		1	1	
Итого по 2 модулю			1	1	34
ИТОГО		72	2	2	68

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социально-педагогическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы, как основа профилактики синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя

Лекция 1.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»

План:

Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи курса «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя». Социально-педагогический компонент социальной работы. Профессиональная компетентность как предмет междисциплинарного исследования. Основные подходы к социально-педагогическому исследованию: личностно-ориентированный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; междисциплинарный; межведомственный; проблемный; информационный. Роль знаний социального образования в работе преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Основные категории профессиональной компетентности. Принципы на которых базируется социальная педагогика: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, принцип социально-педагогической целесообразности.

Модуль 2. Методика организации социально-педагогической деятельности, как основа профилактики эмоционального выгорания преподавателя

Лекция 2.

Тема 2. Профессиональное мастерство и профессиональная культура преподавателя

План:

1.Профессиональное мастерство - это уровень овладения индивидом своей специальностью, своей профессией;

Требования профессиональной компетентности преподавателя: социокультурные, методические и личностные.

2.Основные принципы взаимодействия преподавателя и обучающегося формируются с учетом следующих принципов каждый человек ценен своей уникальностью, которую следует учитывать и уважать; каждый человек имеет право на самореализацию; преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы привержены принципам социальной справедливости; преподаватель высшей школы и специалист социальной сферы все свои знания и навыки использует для оказания помощи отдельным людям, группам, общинам в их развитии, для разрешения конфликтов между личностью и социальным окружением. Преподаватель высшей школы и специалист социальной сферы помогают каждому, кто обращается к ним за помощью и советом, независимо от пола, возраста, наличия физической и умственной неполноценности, социальной и расовой принадлежности, вероисповедания, языка, политических взглядов, сексуальной ориентации. Преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы уважают основные права индивидов и групп в соответствии с Декларацией прав человека ООН и другими международными конвенциями, созданными на основе Декларации. Преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы соблюдают принципы личной неприкосновенности, конфиденциальности и ответственного использования информации в своей работе. Преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы соблюдают оправданную конфиденциальность даже в том случае, когда законодательство стран входит в противоречие с этими требованиями. Преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы работают в тесном сотрудничестве со своими клиентами на их благо, но не в ущерб остальным; социальная работа несовместима с прямой или косвенной поддержкой индивидов, групп, властных структур, использующих терроризм, пытки или другие действия, направленные на угнетение людей

Основные понятия модуля: Профессиональное мастерство; Основные принципы взаимодействия

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Социально-педагогическая характеристика деятельности преподавателя, как основа профилактики синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя

Тема 1. Предмет и задачи курса

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, цели и задачи курса преподавателя
2. Социально-педагогический компонент социальной работы. Профессиональная компетентность как предмет междисциплинарного исследования.
3. Основные подходы к социально-педагогическому исследованию: личностно-ориентированный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; междисциплинарный; межведомственный; проблемный; информационный. Роль знаний социального образования в работе преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
4. Основные категории профессиональной компетентности.
5. Принципы на которых базируется социальная педагогика: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, принцип социально-педагогической целесообразности.

Модуль 2. Методика организации социально-педагогической деятельности, как основа профилактики эмоционального сгорания преподавателя

Тема 2. Профессиональное мастерство и профессиональная культура преподавателя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура понятия педагогическое мастерство. Профессиональное мастерство - это уровень овладения индивидом своей специальностью, своей профессией; это показатель приобщения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы к профессионализму в социальной работе
2. Требования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: социокультурные, методические и личностные.
3. Основные принципы взаимодействия преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы и клиента формируется с учетом следующих принципов: каждый человек ценен своей уникальностью, которую следует учитывать и уважать; каждый человек имеет право на самореализацию; преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы привержены принципам социальной справедливости; преподаватель высшей школы и специалист социальной сферы все свои знания и навыки используют для оказания помощи отдельным людям, группам, общинам в их развитии, для разрешения конфликтов между личностью и социальным окружением.
4. Профессиональное мастерство, основные принципы взаимодействия

5.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

1. Социально-педагогический компонент социальной работы. Профессиональная компетентность как предмет междисциплинарного исследования.
2. Основные подходы к социально-педагогическому исследованию: личностно-ориентированный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; междисциплинарный; межведомственный; проблемный; информационный.

3. Основные категории профессиональной компетентности.
4. Социально-педагогическая характеристика компетентности профессиональной деятельности современного специалиста
5. Критерии компетентности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: идентифицировать и оценивать ситуацию; разработать план; развивать способности; связывать людей с системами; эффективно защищать наиболее дискриминируемых членов общества и т.д.
6. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста;
7. Профессиональный портрет преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности.
8. Психолого-педагогические методы взаимодействия клиента и преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
9. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия.
10. Основные требования к выбору преподавателем высшей школы и специалистом социальной сферы приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.
11. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.
12. Социально-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы.
13. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка; субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации.
14. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы в контексте диалогического взаимодействия
15. Методика организации социально-педагогической деятельности, как основа профилактики эмоционального сгорания преподавателей высшей школы и специалистов социальной сферы в системе образования
16. Профессиональное мастерство и профессиональная культура преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
17. Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг аспиранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы аспирантам по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Профилактика профессиональной деформации преподавателя»

1. Социально-педагогический компонент социальной работы. Профессиональная компетентность как предмет междисциплинарного исследования.
2. Основные подходы к социально-педагогическому исследованию: личностно-ориентированный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; междисциплинарный; межведомственный; проблемный; информационный. Роль знаний социального образования в работе преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
3. Основные категории профессиональной компетентности.
4. Принципы, на которых базируется социальная педагогика: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, принцип социально-педагогической целесообразности
1. Профессионально-личностная компетентность (ПЛК) преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
2. Критерии компетентности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: идентифицировать и оценивать ситуацию; разработать план; развивать способности; связывать людей с системами; эффективно защищать наиболее дискриминируемых членов общества и т.д.
3. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста;
4. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: социокультурные, методические и личностные назначения в системе социальной помощи населению;
5. Профессиональный портрет преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности.
6. Сущность основных понятий: профессиональное мастерство; профессиональная компетентность и профессиональная культура преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы;
7. Основные принципы социально-педагогической деятельности: стремление к преимуществу индивида по отношению к обществу; уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентами; стремление к социальным изменениям, соответствующим социально признанным потребностям; стремление к передаче знаний и умений другим; уважение к индивидуальным и групповым различиям, достойное их оценивание; стремление к развитию способности подопечного помогать самому себе; готовность действовать от имени подопечного; стремление к социальной

справедливости, к экономическому, физическому, умственному благополучию для всех членов социума; стремление к высоким стандартам личной и профессиональной этики;

8. Личностная компетентность специалиста: нравственно-гуманистическая направленность (способность к сопереживанию, альтруизму, милосердию, следование профессиональной этике, гражданская зрелость) субъектная позиция (профессиональное самоопределение и самосознание, индивидуальный стиль деятельности, стремление к профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию, профессиональная креативность); психологические характеристики (развитие психических процессов, эмоциональных и волевых характеристик, способность мобилизовать психофизические ресурсы для реализации деятельности); психоаналитические качества (социальный интеллект, ответственное отношение к деятельности, внутренний локус контроля, способность к саморегуляции и саморефлексии, перцептивность);
9. Индивидуальная компетентность выражается во владении приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, включает в себя готовность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старанию, умение рационально организовать свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом;
10. Операциональный компонент ПЛК включает в себя следующие ценности и качества: владение способами и приемами профессиональной деятельности, собственные достижения, саморазвитие в профессиональной сфере, собственный престиж, интернальность, целеустремленность, ролевая пластичность, аналитическое мышление, творчество в решении профессиональных проблем, профессиональная коммуникабельность, внимательность, последовательность действий, самоконтроль, прогнозирование (предусмотрительность), умение понимать поведение других людей (Е.А. Густова).
11. Психолого-педагогические методы взаимодействия обучающегося и преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы в контексте диалогического взаимодействия

12. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания эмоциональное истощение; деперсонализация (потеря своего Я); редукция профессиональных достижений (чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней).

Модуль 2. Методика организации социально-педагогической деятельности, как основа профилактики эмоционального сгорания преподавателя высшей школы

1. Профессиональное мастерство и профессиональная культура **преподавателя высшей школы**
2. Сущность, структура понятия педагогическое мастерство. Профессиональное мастерство - это уровень овладения индивидом своей специальностью, своей профессией; это показатель приобщения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы к профессионализму в социальной работе
3. Требования профессиональной компетентности **преподавателя высшей школы**: социокультурные, методические и личностные.
4. Основные принципы взаимодействия **преподавателя высшей школы** и обучающегося формируются с учетом следующих принципов: каждый человек ценен

своей уникальностью, которую следует учитывать и уважать; каждый человек имеет право на самореализацию; преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы привержены принципам социальной справедливости; преподаватели высшей школы и специалисты социальной сферы все свои знания и навыки используют для оказания помощи отдельным людям, группам, общинам в их развитии, для разрешения конфликтов между личностью и социальным окружением.

5. Профессиональное мастерство, основные принципы взаимодействия
6. Типы профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы
7. Основные понятия типов профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы
8. Назовите основные общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.
9. Назовите основные типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы.
10. Назовите основные специфические деформации личности преподавателя высшей школы
11. Назовите основные индивидуальные деформации, которые определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств происходит развитие качеств, не имеющих на первый взгляд отношения к педагогической профессии.
12. Назовите основные пути профессиональной реабилитации личности преподавателя высшей школы: (Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной, аутокомпетентности), диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных деструкции, прохождение тренингов личностного и профессионального роста, рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста, профилактика профессиональной дезадаптации начинающего преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы, овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций, переход к инновационным формам и технологиям обучения, проведение среди преподавателей высшей школы и специалистов социальной сферы конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений, усвоение нового, изучение нормативно-правовых документов,
13. Назовите основные причины профессиональных деформаций, какими факторами определяется: - объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;
- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;
- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом
14. Основы социально-педагогической деятельности и педагогического общения
15. Педагогическая культура: портрет современного преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
16. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения личности преподавателя высшей школы
17. Этапы развития педагогического профессионализма личности преподавателя высшей

школы. Термин «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.

18. Что осложняет работу преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Логическая структура педагогической деятельности. Стилль деятельности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Характеристика стилей общения – устойчивая система способов, приемов, проявляющиеся в разных условиях осуществления деятельности. Стили педагогической деятельности группируются на три общих вид.
19. Характеристика педагогической культуры. Общение основа и условие профилактики эмоционального выгорания. Характеристика общения: («общение – это сложные и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека»).
20. Стороны структуры общения: (коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная). Педагогическое общение. Динамика педагогического общения: (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка).
21. Стадии педагогического общения личности преподавателя высшей школы
22. вам известны: ... (1) моделирование предстоящего общения 2) организация непосредственного общения– «коммуникативная атака»; 3) управление общением в педагогическом процессе; 4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи). Компоненты педагогической деятельности включает в себя пять: гностический; проектировочный; конструктивный; организаторский; коммуникативный.
23. Функции общения личности преподавателя высшей школы (1) «открытие» обучающегося на общении; «соучастие» обучающемуся в процессе общения: «возвышения» клиента. Качества личности преподавателя высшей школы, значимые для продуктивного общения: ... (глубокое знание психологии другого человека; социальная установка на человека; безусловное принятие ребенка – принцип предвосхищающего уважения; общение обеспечивают развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, интуиция, воображение; воспитанность эмоциональной сферы: умение сопереживать и сочувствовать – готовность к эмпатии; личностные черты и индивидуально-психологические особенности; самопознание и самооценка, педагогическая рефлексия; коммуникативные умения – умения вступать в общение, владение техникой общения; речевое развитие; педагогическая интуиция).
24. Назовите основные направления педагогического общения личности преподавателя высшей школы
25. : (умение заставить слушать себя с интересом и вниманием; умение слушать других с вниманием, интересом, участием, не отвлекаясь от собеседника; сочетать в педагогической деятельности рациональное и эмоциональное, разум, чувства; умение создать атмосферу требовательности, доброжелательности и доверия, умело сочетать воспитательные и учебные задачи).
26. Назовите основные признаки коммуникабельности личности преподавателя высшей школы: (1) потребность в общении с людьми; 2) его положительная эмоциональная тональность; 3) доминирующее переживание чувства удовлетворения им; 4) взаимная личностная аттракция (клиента и социального работника); 5) понимание клиента, способность устанавливать индивидуальные и групповые контакты; 6) конструктивное разрешение межличностных противоречий; 7) гуманизм и демократизм общения; 8) эстетика общения

27. Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспиранты должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над определениями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы дисциплины: «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1 . Предмет и задачи курса «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социальной работы 2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)
Тема 2. Социально-педагогическая характеристика компетентности профессиональной деятельности современного специалиста	Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике». 2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки. 3. Анализ преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
Тема 3. Характеристика особенностей профессиональной компетентность специалиста	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Изучение ФГОС 39.03.02 «Социальная работа» уровень бакалавриата от 12.01.2016г. пр.№8; 3.Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы профессиональной компетентности» и др. 4.Методы изучения компетентности преподавателя (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).

<p>Тема 4. Психолого-педагогические методы взаимодействия преподавателя и обучающегося</p>	<p>Индивидуальная беседа как основная форма взаимодействия. Построение индивидуальной беседы с помощью «словаря принца», транзактного анализа. Сущность, основные этапы, принципы и правила методики контактного взаимодействия. Обсуждение проекта индивидуальной беседы. Проведение «Огонька знакомства» или «Вечера знакомства» в классе.</p>
<p>Тема 5. Профессиональное мастерство и профессиональная культура преподавателя высшей школы</p>	<p>Изучить опыт работы преподавателя высшей школы и дать социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением. Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие – душевная подлость».</p>
<p>Тема 6. Типы профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы</p>	<p>Составление докладов к дискуссии по теме «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» На основе изучения опыта работы преподавателя высшей школы дать социально-психологическую характеристику типов профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы</p>
<p>Тема 7. Основы социально-педагогической деятельности и педагогического общения</p>	<p>Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере)</p>
<p>Тема 8. Современные технологии обучения социально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Выявить уровень профессиональной компетентности профессиональной культуры преподавателя высшей школы на основе использования комплекса методик: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; тест «Мотивация достижения» А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова; морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК); опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Патилеева; тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.</p>

Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

- Блок А
- 1. Кто из отечественных педагогов-мастеров в своей практике, по организации детской коммуны, решал проблему соотношения педагогического мастерства и педагогического таланта:
 - а) В.А. Сухомлинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Ш.А. Амонашвили;
 - г) В.Ф. Шаталов.
- 2. Кому из известных отечественных педагогов принадлежит следующая фраза: «Учительская профессия – это человековедение, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека»:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) В.А. Сухомлинский;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) П.Ф. Каптерев.
- 3. Гуманистическая направленность личности является составляющей:
 - а) Компонентами педмастерства;
 - б) Компонентами актерской деятельности;
 - в) Компонентом системы К.С. Станиславского;
 - г) принципом системы А.С. Макаренко.
- 4. Какие из перечисленных ниже методов помогают завоевать внимание аудитории:
 - а) пассивный;
 - б) активный;
 - в) агрессивный;
 - г) игровой.
- 5. Саморегуляция педагога своего самочувствия выражается в:
 - а) умении мобилизовать рабочее самочувствие;
 - б) умении тактично задавать вопросы собеседнику;
 - в) умении создавать необходимое настроение;
 - г) умении снимать излишнее напряжение у собеседника.
- 6. Структура педагогической культуры преподавателя включает:
 - а) гуманистическую позицию;
 - б) профессиональное знание;
 - в) педагогический такт;
 - г) культуру профессионального поведения.
- 7. Вставьте пропущенное слово: Педагогическое искусство часто называют....
- 8. Определите тип дыхания, необходимый педагогу в его профессиональной деятельности:
 - а) верхнее;
 - б) грудное;
 - в) диафрагмально-реберное;
 - г) диафрагмальное.
- 42
- 9. Принципами системы К.С. Станиславского являются:
 - а) жизненная правда;
 - б) принцип доверительности;
 - в) принцип активности;
 - г) сверхзадача.
- 10. Культура педагогического общения включает:

- а) умение создавать необходимое настроение;
- б) умение слушать собеседника;
- в) умение задавать вопросы;
- г) умение хорошо выглядеть.
- Блок В
- 11. Укажите соответствие:
 - А. Требования к преподавателю как к личности
 - Б. Требования к преподавателю как к специалисту
 - солидное академическое образование
 - 1) широта взглядов
 - 2) адаптивность
 - 3) глубокие знания в области обучения
 - 4) интерес к нововведениям
 - 5) контактность
 - 6) владение методами научно-педагогического исследования
 - 7) готовность взять на себя ответственность
 - 8) владение методами и средствами обучения.
- 12. Определите способ педагогического воздействия по данной формулировке: «Его основная особенность заключается в том, что оно осуществляет
 - влияние на психику человека независимо для него и реализуется в виде поступков, стремлений, мотивов».
- 13. Умение управлять собой как элемент педтехники включает:
 - а) дидактические умения;
 - б) владение телом;
 - в) технику речи;
 - г) эмоциональное состояние.
- 14. Определите педагогов-исследователей, занимающихся проблемой разработки стилей педагогического общения:
 - а) Ю.П. Азаров;
 - б) В.А. Кан-калик;
 - в) Н.В. Кузьмина;
 - г) А.В. Петровский.
- 15. Укажите соответствие между компонентами профессиональной культуры и их признаками:
 - А. Аксиологический;
 - Б. Технологический;
 - В. Личностно-творческий компонент;
 - 43
 - Признаки:
 - 1) педагогические ценности;
 - 2) оценочная культура;
 - 3) способы и приемы педагогической деятельности;
 - 4) научно-исследовательская и методическая культура;
 - 5) механизм овладения педагогическими ценностями и технологиями.

Вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя

1. **Предмет и методы дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя»**
2. Социально-педагогический компонент социальной работы. Профессиональная компетентность как предмет междисциплинарного исследования.

3. Основные подходы к социально-педагогическому исследованию: личностно-ориентированный; личностно-средовой; личностно-деятельностный; междисциплинарный; межведомственный; проблемный; информационный. Роль знаний социального образования в работе преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
4. Основные категории профессиональной компетентности.
5. Принципы на которых базируется социальная педагогика: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, принцип социально-педагогической целесообразности
6. Профессионально-личностная компетентность (ПЛК) преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
7. Критерии компетентности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: идентифицировать и оценивать ситуацию; разработать план; развивать способности; связывать людей с системами; эффективно защищать наиболее дискриминируемых членов общества и т.д.
8. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста;
9. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: социокультурные, методические и личностные назначение в системе социальной помощи населению;
10. Профессиональный портрет преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности.
11. Сущность основных понятий: профессиональное мастерство; профессиональная компетентность и профессиональная культура преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
12. Основные принципы социально-педагогической деятельности: стремление к преимуществу индивида по отношению к обществу; уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентами; стремление к социальным изменениям, соответствующим социально признанным потребностям; стремление к передаче знаний и умений другим; уважение к индивидуальным и групповым различиям, достойное их оценивание; стремление к развитию способности подопечного помогать самому себе; готовность действовать от имени подопечного; стремление к социальной справедливости, к экономическому, физическому, умственному благополучию для всех членов социума; стремление к высоким стандартам личной и профессиональной этики;
13. Личностная компетентность специалиста: нравственно-гуманистическая направленность (способность к сопереживанию, альтруизму, милосердию, следование профессиональной этике, гражданская зрелость) субъектная позиция (профессиональное самоопределение и самосознание, индивидуальный стиль деятельности, стремление к профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию, профессиональная креативность); психологические характеристики (развитие психических процессов, эмоциональных и волевых характеристик, способность мобилизовать психофизические ресурсы для реализации деятельности); психоаналитические качества (социальный интеллект, ответственное отношение к деятельности, внутренний локус контроля, способность к саморегуляции и саморефлексии, перцептивность);
14. Индивидуальная компетентность выражается во владении приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, включает в себя готовность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному

- старанию, умение рационально организовать свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом;
15. Операциональный компонент ПЛК включает в себя следующие ценности и качества: владение способами и приемами профессиональной деятельности, собственные достижения, саморазвитие в профессиональной сфере, собственный престиж, интернальность, целеустремленность, ролевая пластичность, аналитическое мышление, творчество в решении профессиональных проблем, профессиональная коммуникабельность, внимательность, последовательность действий, самоконтроль, прогнозирование (предусмотрительность), умение понимать поведение других людей (Е.А. Густова).
 16. Психолого-педагогические методы взаимодействия обучающегося и преподавателя высшей школы
 17. Профессиональная компетентность преподавателя в контексте диалогического взаимодействия
 18. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания эмоциональное истощение; деперсонализация (потеря своего Я); редукция профессиональных достижений (чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней).
 19. Профессиональное мастерство и профессиональная культура преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
 20. Сущность, структура понятия педагогическое мастерство. Профессиональное мастерство - это уровень овладения индивидом своей специальностью, своей профессией; это показатель приобщения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы к профессионализму в социальной работе
 21. Требования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: социокультурные, методические и личностные.
 22. Основные принципы взаимодействия преподавателя высшей школы и обучающегося формируются с учетом следующих принципов: каждый человек ценен своей уникальностью, которую следует учитывать и уважать; каждый человек имеет право на самореализацию; преподаватель высшей школы и специалист социальной сферы привержены принципам социальной справедливости; преподаватель высшей школы и специалист социальной сферы все свои знания и навыки используют для оказания помощи отдельным людям, группам, общинам в их развитии, для разрешения конфликтов между личностью и социальным окружением.
 23. Профессиональное мастерство, основные принципы взаимодействия
 24. Типы профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
 25. Основные понятия типов профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы
 26. Назовите основные общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.
 27. Назовите основные типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы.
 28. Назовите основные специфические деформации личности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы, обусловленные спецификой социального учреждения
 29. Назовите основные индивидуальные деформации, которые определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связаны с

- процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств происходит развитие качеств, не имеющих на первый взгляд отношения к педагогической профессии.
30. Назовите основные пути профессиональной реабилитации преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: (Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной, аутокомпетентности), диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных деструкции, прохождение тренингов личностного и профессионального роста, рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста, профилактика профессиональной дезадаптации начинающего преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы; овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций, переход к инновационным формам и технологиям обучения, проведение среди преподавателей высшей школы и специалистов социальной сферы конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений, усвоение нового, изучение нормативно-правовых документов,
 31. Назовите основные причины профессиональных деформаций, какими факторами определяется: - объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;
- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;
- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом
 32. Основы социально-педагогической деятельности и педагогического общения
 33. Педагогическая культура: портрет современного преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
 34. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
 35. Этапы развития педагогического профессионализма преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Термин «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы.
 36. Что осложняет работу преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Логическая структура педагогической деятельности. Стили деятельности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы. Характеристика стилей общения – устойчивая система способов, приемов, проявляющиеся в разных условиях осуществления деятельности. Стили педагогической деятельности группируются на три общих вид.
 37. Характеристика педагогической культуры. Общение основа и условие профилактики эмоционального выгорания. Характеристика общения: («общение – это сложные и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека»).
 38. Стороны структуры общения: (коммуникативная сторона, интерактивная, перцептивная). Педагогическое общение. Динамика педагогического общения:

- (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка).
39. Стадии педагогического общения вам известны: (1) моделирование предстоящего общения 2) организация непосредственного общения – «коммуникативная атака»; 3) управление общением в педагогическом процессе; 4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи). Компоненты педагогической деятельности включает в себя пять: гностический; проектировочный; конструктивный; организаторский; коммуникативный.
 40. Функции общения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы (1) «открытие» клиента на общении; «соучастие» клиента в процессе общения: «возвышения» клиента. Качества личности социального педагога, значимые для продуктивного общения: (глубокое знание психологии другого человека; социальная установка на человека; безусловное принятие ребенка – принцип предвосхищающего уважения; общение обеспечивают развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, интуиция, воображение; воспитанность эмоциональной сферы: умение сопереживать и сочувствовать – готовность к эмпатии; личностные черты и индивидуально-психологические особенности; самопознание и самооценка, педагогическая рефлексия; коммуникативные умения – умения вступать в общение, владение техникой общения; речевое развитие; педагогическая интуиция).
 41. Назовите основные направления педагогического общения преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: (умение заставить слушать себя с интересом и вниманием; умение слушать других с вниманием, интересом, участием, не отвлекаясь от собеседника; сочетать в педагогической деятельности рациональное и эмоциональное, разум, чувства; умение создать атмосферу требовательности, доброжелательности и доверия, умело сочетать воспитательные и учебные задачи).
 42. Назовите основные признаки коммуникабельности преподавателя высшей школы и специалиста социальной сферы: (1) потребность в общении с людьми; 2) его положительная эмоциональная тональность; 3) доминирующее переживание чувства удовлетворения им; 4) взаимная личностная аттракция (обучающегося и преподавателя); 5) понимание клиента, способность устанавливать индивидуальные и групповые контакты; 6) конструктивное разрешение межличностных противоречий; 7) гуманизм и демократизм общения; 8) эстетика общения
 43. Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. **Болдырева Т. А.** Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2017
Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748> (08.10.2018).
2. **Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.** Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2015

Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (08.10.2018).

3. Стресс, **выгорание**, совладание в современном контексте - Москва: Институт психологии РАН, 2011 Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>(08.10.2018).

4. **Пономарева И. М.** Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014

Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (08.10.2018).

5. Работник социальной службы: профессиональный научно-практический и методический журнал. 2014. № 1(95) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Работник социальной службы : профессиональный научно-практический и методический журнал / ред. кол.: С.А. Беличева и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 1(95). - 115 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272010> (08.10.2018).

Бессонова Л.А. Формирование профессионально-личностной компетентности социального работника как условие преодоления профессиональной деформации личности /Дис. канд. пед. наук. – Тверь ,2012.

6.2. Дополнительная литература:

1. **Мандель Б. Р.** Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.10.2018).

3. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра права и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. -

84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479> (08.10.2018).

34. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 194 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062>(08.10.2018).

5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (08.10.2018).

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>(08.10.2018).

2. Антропология. Хрестоматия. Авторы-составители: Россолимо Т.Е., Рыбалов Л.Б., Москвина-Тарханова И.А. - М.-Воронеж: МОДЭК, 1998. - 416с.

3. Коган Л.И. Цель и смысл жизни человека. - М.: Мысль, 1984. Ролз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск: 1995.

4. Юрченко Е.В. Содержание и методы преодоления профессиональной деформации учителя в работе педагога-психолога. /Дис. канд. пед. наук. - Уссурийск, 2000. Антология социальной работы в России / Сост. М.В. Фирсов, т.1-3. - М.. 1994-1995. (10 экз

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>)

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Рекомендуемые периодические издания

- Журнал «Дополнительное образование» №3 С13-16 2003
- Журнал «Воспитание школьников» №5 С 33-36 2009

- Журнал «Высшее образование в России» №2 С3-14 2003
- Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании» №3 С 36-38 2010
- Журнал «Народное образование» №3 С 73-76 2010
- Журнал «Педагогика» №8 С31-34 2003

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация учебной дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологические дисциплины.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки по ОПОП и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады аспирантов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между аспирантами, дискуссия преподавателя и аспирантов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения аспирантов

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к зачету вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа аспирантов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются аспирантами в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения.